

ДВОРІЧНИЙ ДОСВІД РОБОТИ В ОНЛАЙН РЕЖИМІ

Коломийчук Н.М., старший викладач,

Міхлевська Н.В., старший викладач,

Кудлік П.С., студент.

Національний технічний університет України

«Київський політехнічний інститут ім. Ігоря Сікорського»,

(Україна, м. Київ)

***Анотація** – розглядається питання онлайн навчання студентів на комп'ютерних практикумах і практичних заняття з інженерної та комп'ютерної графіки.*

***Ключові слова** – інженерна та комп'ютерна графіка, комп'ютерний практикум, онлайн навчання.*

Постановка проблеми. Завдяки обставинам, які склалися в країні останнім часом, був отриманий неоціненний досвід навчання студентів в онлайн режимі впродовж тривалого часу. Постає питання: як застосувати цей досвід для подальшого навчального процесу? Чи необхідно його взагалі використовувати при переході на класичну форму навчання офлайн.

Формулювання цілей. Люди завжди хочуть вчитися. Підвищення кваліфікації, вивчення іноземних мов, вивчення зовсім нового напрямку у своїй діяльності чи нова робота. Не можна жити на знаннях, які отримали в школі або у вищому навчальному закладі. Весь час з'являється щось нове. Але все це стосується дорослої людини, людини дуже мотивованої та вольової. Ми ж маємо справу з вчорашніми школярами - студентами першого курсу. Тобто людьми зовсім не мотивованими. Вони могли добре вчитися в школі, мати гарні оцінки у навчанні та у звичайному режимі дуже добре навчатися. Але онлайн навчання дає певні коригування в поведінці студента: усидливість, самостійність в виконанні завдання, дисциплінованість й це все присутнє одиницям. Що робити всім іншим студентам, які не можуть швидко переорієнтуватися до онлайн навчання?

Основна частина. Досвід роботи в онлайн режимі показує, що треба дуже добре розробити методичний матеріал до кожного заняття. Лабораторні роботи з комп'ютерної графіки треба обов'язково мати як в методичних вказівках у вигляді докладної побудови, так і відео пояснень. Виконання завдань практичного заняття обов'язково треба пояснювати на

онлайн конференціях з паралельним записом цього заняття і подальшого відсилання групі на пошту чи телеграм для самостійного опрацювання.

Кожне нове практичне заняття повинно починатися з контрольної роботи на 5-10 хвилин. Для того, щоб студент готувався до цієї роботи.

Онлайн лекції – це саме важке. Якщо викласти лекції у вигляді відео, студенти на саму лекцію онлайн не будуть приходити. Тому пропонується після кожної лекції запропонувати студентам скласти тези лекції й вислати викладачу, за які можна отримати додаткові бали. В особистих випадках відсутності студента на лекції, йому надсилається відеолекція.

Мотивація студентів кількістю балів за лабораторні роботи, практичні заняття і тези лекцій дуже мала. Тому пропонуються додаткові бали за швидкість виконання роботи, за якість виконання графічної роботи тощо. Тобто мотивацію навчатися студентам першого курсу можна збільшити тільки додатковими заохочуваними балами та достроковою задачею заліку. Достроковий залік це найбільша мотивація для студентів для виконання завдань з предмету.

Висновки. Досвід показує, що онлайн навчання повинно бути обов'язкове і паралельне до класичного навчання в аудиторії. Накопичений досвід пояснення матеріалу у вигляді відеолекцій та практичних занять може бути використано для заглиблення матеріалу з відповідної теми. Кожен викладач повинен мати бібліотеку відеолекцій по кожній темі, відео лабораторних робіт та відео практичних занять з інженерної графіки як додатковий матеріал. В теперішній час це обов'язковий супроводжувальний матеріал.

Ще раз треба підкреслити, що це повинен мати кожний викладач, бо манера викладання, тембр голосу, до яких студенти звикають повинні зберігатися. Тому мати супроводжувальний матеріал в центральній бібліотеці можна, але це про всяк випадок.

Дуже добре показали себе онлайн консультації. Студенти заходять на конференцію, на якій розглядається тема, і отримує пояснення з демонстрацією рішення цього конкретного завдання. Вся консультація записується у вигляді відео і студент має можливість переглядати цю консультацію знову і знову. Проводити консультації в аудиторії в такому випадку більше немає сенсу.

Бібліографічний список

1. World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com> 2020, No 5, Vol 8.
2. Daniel Pink Drive. The Surprising Truth About What Motivates Us. USA, 2021